

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

---

**программы подготовки специалистов среднего звена  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

---

Мурманск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также способности к концептуальному осмыслению действительности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
1.	Раздел 1. Введение.	10	-	-	10	2
2.	Раздел 2. Историко-философское введение.	18	-	-	18	2
3.	Раздел 3. Систематический курс	20	-	-	20	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
<b>Раздел 1. Введение.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Мировоззрение, его структура.
	2	Основные этапы генезиса философии.
	3	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
	4	Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.
	5	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.
<b>Практическая работа:</b> выполнение задания по Т. 1.1		
<b>Раздел 2. Историко-философское введение.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.
	2	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.
	3	Древнегреческий атомизм.
	4	Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.
	5	Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.
6	Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.1		
<b>Тема 2.2.</b> Философия средних	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные

веков.		направления философии.
	2	Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
	3	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).
	4	Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.
	5	Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.
	6	Проблема доказательств бытия Бога.
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.2	
<b>Тема 2.3.</b> Философия эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
	2	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
	3	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.
	4	Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.
	5	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.
<b>Практическая работа:</b> выполнение задания по Т. 2.3		
<b>Тема 2.4.</b> Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
	2	Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.
	3	Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.
	4	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.
	5	Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе.
	6	Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.4		

<b>Тема 2.5.</b> Немецкая классическая философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Характерные особенности немецкой классической философии.</p> <p>2 Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>3 Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.</p> <p>4 Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</p> <p>5 Антропологический характер материализма Фейербаха.</p> <p>6 Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение задания по Т. 2.5</p>
<b>Тема 2.6.</b> Марксистская философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.</p> <p>2 Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.</p> <p>3 Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.</p> <p>4 Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.6</p>
<b>Тема 2.7.</b> Русская философия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Этапы развития русской философии, ее школы и течения.</p> <p>2 Нравственно-антропологическая направленность русской философии.</p> <p>3 Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).</p> <p>4 Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.</p> <p>5 Русские религиозные философы о двойственной природе человека.</p> <p>6 Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого.</p> <p>7 «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.7</p>

<p><b>Тема 2.8.</b> Современная западно-европейская философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 185 600 256">1</td> <td data-bbox="600 185 2181 256">Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 256 600 296">2</td> <td data-bbox="600 256 2181 296">Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 296 600 368">3</td> <td data-bbox="600 296 2181 368">Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 368 600 408">4</td> <td data-bbox="600 368 2181 408">«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 408 600 448">5</td> <td data-bbox="600 408 2181 448">Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.8 <b>Практическое занятия:</b> контрольная работа по истории философии.</p>		1	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.	2	Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.	3	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	4	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.	5	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».						
1	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.																	
2	Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.																	
3	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.																	
4	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.																	
5	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».																	
<p><b>Раздел 3. Систематический курс</b></p>																		
<p><b>Тема 3.1.</b> Учение о бытии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 595 600 635">1</td> <td data-bbox="600 595 2181 635">Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 635 600 675">2</td> <td data-bbox="600 635 2181 675">Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 675 600 715">3</td> <td data-bbox="600 675 2181 715">Основы научно-философской и религиозной картин мира.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 715 600 786">4</td> <td data-bbox="600 715 2181 786">Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 786 600 858">5</td> <td data-bbox="600 786 2181 858">Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 858 600 1002">6</td> <td data-bbox="600 858 2181 1002">«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1002 600 1042">7</td> <td data-bbox="600 1002 2181 1042">Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1042 600 1121">8</td> <td data-bbox="600 1042 2181 1121">Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</td> </tr> </table> <p><b>Практическая работа студента:</b> выполнение задания по Т. 3.1</p>		1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.	2	Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	3	Основы научно-философской и религиозной картин мира.	4	Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.	5	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.	6	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.	7	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	8	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.
1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.																	
2	Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.																	
3	Основы научно-философской и религиозной картин мира.																	
4	Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.																	
5	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.																	
6	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.																	
7	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.																	
8	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.																	
<p><b>Тема 3.2.</b> Происхождение и сущность сознания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 1201 600 1313">1</td> <td data-bbox="600 1201 2181 1313">Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.</td> </tr> </table>		1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.														
1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.																	

	2	Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.
	3	Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.
	4	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.
	5	Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.
	6	Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.
	<b>Практическая работа студента:</b> выполнение задания по Т. 3.2	
<b>Тема 3.3</b> Теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
	2	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
	3	Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания.
	4	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.
	5	Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.
	6	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> выполнение задания по Т. 3.3	
<b>Тема 3.4.</b> Природа как предмет философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
	2	Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.
	3	Природа и общество.
	4	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.
<b>Тема 3.5.</b> Общество как система.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

	2	Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества.
	3	Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.
	4	Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы человека, сущность, содержание.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.
	2	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
	3	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.
	4	Формирование и развитие личности.
	5	Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
	<b>Практическая работа студента:</b> выполнение задания по Т. 3.6	
<b>Тема 3.7.</b> Исторический процесс. Проблема типологии истории	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.
	2	Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.
	3	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.
	4	Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.
	5	Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.
	6	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.

<b>Тема 3.8.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Глобальные проблемы современности.
	2	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
	3	Интенсификация глобальных техногенных процессов.
	4	Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.
	5	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.
<b>Практическое занятие:</b> контрольная работа по систематическому курсу		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>.
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>.
4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>.
5. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>.
6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>.

##### Дополнительная литература:

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/457129>.

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>.

9. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456450>.

10. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456451>.

11. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>.

12. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания,</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
--	---

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГАОУ ВО «МАУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.